

Avaliação do processo de monitoria da disciplina de cinesiologia nos dias atuais: relato de experiência

Evaluation of the monitoring process of the kinesiology discipline today: experience report

Douglas Rodrigo Cursino dos Santos[✉], Glauber Cruz Lima[✉], Cyntia Monteiro Vasconcelos[✉],
Francisca Flaviane Cavalcante de Sousa[✉]

Docente da Faculdade UNINTA, Itapipoca, Ceará, Brasil. *Autor para correspondência. E-mail: palestracursino@gmail.com

Resumo: Introdução: A monitoria é uma forma de ensino que muito contribui para o entendimento e aprendizagem de alunos em sua formação acadêmica. A monitoria acadêmica busca auxiliar no processo de ensino aprendizagem fornecendo um ambiente diversificado, reforçando conteúdos vistos em aulas, para que os acadêmicos em formação possam melhor assimilar os conhecimentos que serão cobrados nas avaliações parciais. Resultados e discussão: Como resultado os conhecimentos e habilidades adquiridas junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas. A monitoria no ensino superior, além de enriquecer a formação acadêmica do monitor, promove experiências que proporcionam um crescimento pessoal e profissional ao aluno monitor. A experiência se faz necessária para a construção de um processo de ensino aprendizagem de qualidade.

Palavras-chave: avaliação, monitoria, cinesiologia.

Abstract: Introduction: Monitoring is a form of teaching that greatly contributes to the understanding and learning of students in their academic training. Academic monitoring seeks to assist in the teaching-learning process by providing a diversified environment, reinforcing contents seen in classes, so that students in training can better assimilate the knowledge that will be charged in partial assessments. Results and discussion: As a result, the knowledge and skills acquired with the guiding teacher and monitored students are integrated with the intellectual and social load of the student monitor, revealing new horizons and academic perspectives. Monitoring in higher education, in addition to enriching the monitor's academic training, promotes experiences that provide the monitor student with personal and professional growth. Experience is necessary for the construction of a quality teaching-learning process.

Keywords: evaluation, monitoring, kinesiology.

Introdução

A monitoria é uma forma de ensino que muito contribui para o entendimento e aprendizagem de alunos (as) em sua formação acadêmica. A monitoria acadêmica busca auxiliar no processo de ensino aprendizagem fornecendo um ambiente diversificado, reforçando conteúdos vistos em aulas, para que os acadêmicos em formação possam melhor assimilar os conhecimentos que serão cobrados nas avaliações parciais. O recurso da monitoria é um modo de atividade complementar que oportuniza aos estudantes uma vivência distinta ao longo de sua formação, proporcionando conhecimento específico, bem como melhora o senso crítico-reflexivo do aluno, além de possibilitar auxílio ao professor-orientador (Souza et al., 2020).

O exercício da monitoria pode proporcionar desde desafios, até a alegria de poder ajudar um aluno que tenha alguma dificuldade na disciplina. São situações em que o aluno monitor fará uso de sua competência e criatividade para sanar as dúvidas dos discentes. No processo de monitoria, é possível ter uma maior proximidade com os alunos. De modo que, em algumas situações os estudantes se sintam mais à vontade para sanar suas dúvidas em relação a disciplina, com o auxílio do monitor, do que com a ajuda do professor. Logo, o aluno monitor se torna um facilitador do processo educacional, sendo capaz de construir uma relação com maior interação e compartilhamento de saberes, proporcionando um crescimento formativo para todos (Fernandes et al., 2020).

O monitor é um representante importante no método de ensino-aprendizagem, habilitado a estreitar a conexão entre professor-aluno-instituição (Natário, 2007). O ensinamento desinente da monitoria é tido

como o mais acentuado e personalizado entre todos os métodos de ensino-aprendizagem já estudados. Destaca-se ainda que a atividade do docente mediante as turmas com grande número de alunos ou mesclada, conforme plano de atendimento individual, tendo uma maior qualidade havendo a integração e auxílio do monitor (Heward, 1982 apud Natário & Santos, 2010).

Compreender o movimento humano na perspectiva anatômica e funcional é importante, uma vez que a história evolutiva do homem o moldou para a atividade física. Por exemplo, sabemos que a maioria das alavancas mecânicas no corpo humano é otimizada para desenvolver velocidade e não força; isto atesta que evoluímos com e para o movimento, afinal, nossos ancestrais tinham que ser velozes e assim aumentar a chance de sobrevivência em um mundo onde a regra era correr para não ser devorado por um animal feroz ou correr para tentar pegar algum animal para sua alimentação. Outro aspecto que caracteriza a importância de estudar Cinesiologia diz respeito ao fato de que ao compreender as causas e efeitos do movimento, podemos, através do uso deste conhecimento, estabelecer os limites aceitáveis de estresse que as estruturas locomotoras do corpo humano são capazes de suportar, onde isto assume especial importância na prescrição do exercício físico para as diferentes populações, tanto para a melhoria das capacidades físicas, quanto para a elucidação dos mecanismos que acarretam lesões no sistema muscular e esquelético humano.

O termo Cinesiologia é uma combinação de dois verbos gregos, kinein, que significa mover, e logos, estudar. Os pesquisadores da área, cinesiologistas, aproveitam estudos da anatomia, ciência que estuda o corpo humano, juntamente com a fisiologia que estuda o funcionamento organizacional do corpo. Tendo como enfoque a análise dos movimentos do Corpo Humano sob o ponto de vista físico, os movimentos acontecem sobre nosso corpo, pela ação muscular, porém somente através do estudo cinesiológico conhecemos as forças que atuam sobre nosso corpo.

A Cinesiologia pode ser definida como o estudo da estrutura e da função do sistema musculoesquelético, combinando conhecimentos de anatomia, histologia, antropologia e mecânica, aplicados ao movimento humano ou gesto motor (Smith et al., 1997). Em resumo, é o estudo científico do movimento humano, determinado por suas fontes e características (Hamil & Knutzen, 1999).

A Cinesiologia é o estudo fundamental do movimento humano, onde esta disciplina compreende o entendimento prático do sistema neuromotor em relação às estruturas anatômicas do movimento humano e suas funções. Além disso, estimulará o desenvolvimento das competências dos estudantes no entendimento da cinesiologia no contexto técnico-científico. Ao final da monitoria os alunos serão capazes de descrever os aspectos fundamentais do corpo humano e seu funcionamento eficiente nos movimentos simples e complexos.

A Cinesiologia é uma ciência que tem como enfoque a análise do movimento humano, na Educação Física tem um olhar especial nas ações musculares sobre o aspecto anatômico funcional, onde ter a propriedade sobre essa ciência e aplicá-la nas situações cotidianas da prática profissional, fará de você um profissional diferenciado.

Nessa perspectiva, torna-se importante avaliar as experiências proporcionadas pela monitoria na disciplina de Cinesiologia, por meio da demonstração de pontos positivos e negativos, do compartilhamento de vivências, dentre outros fatores, demais alunos podem se interessar em exercer ou melhorar a função de monitor (a). Deste modo, a presente pesquisa tem como objetivo avaliar o processo de monitoria da disciplina Cinesiologia no curso de Bacharelado em Educação Física de uma instituição de ensino superior privada da região norte do estado do Ceará, por meio de um relato de experiência.

Relato de caso

Material e métodos

O presente estudo é descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências de um aluno monitor da disciplina Cinesiologia ministrada no curso superior de bacharelado em Educação Física de uma instituição de ensino superior privada no norte do estado do Ceará. O curso de bacharelado em Educação Física tem duração de quatro anos, contendo oito semestres letivos conforme o Projeto Pedagógico do Curso- PPC.

A disciplina Cinesiologia tem por objetivo abordar os sistemas ósseo, articular e muscular de forma mais integrada e aplicada a prática da atividade física, seja nas atividades da vida diária, em academias de ginástica ou nos esportes. Dessa forma, o estudante teve a oportunidade de estudar e experienciar através de

aulas teóricas e teórico-práticas o movimento humano, possibilitando a determinação dos principais grupos musculares em ação, e as repercussões articulares durante a prática da atividade física.

As atividades da monitoria iniciaram-se em setembro de 2020 e seguiram até julho de 2021, totalizando 11 meses de experiência. O aluno monitor realizou um processo seletivo proposto pela IES e após sua aprovação, foi contemplada com uma bolsa não remunerada, onde dispôs de 12 horas semanais para o desenvolvimento de suas atividades, sob a supervisão e coordenação da docente da disciplina.

A disciplina de Cinesiologia apresentou aulas teóricas e práticas, ministradas por um professor, onde as mesmas ocorrerão em ambiente de sala de aula virtual (Síncrona) pela Plataforma Google Meet, consistindo em aulas expositivas, estudos dirigidos, pesquisas bibliográficas, seminários, dentre outros. Outras ações que foram executadas pelo monitor destacaram-se: a) executar atividades acadêmicas planejadas em conjunto com o professor orientador, referentes ao ensino da turma ao qual foi selecionada como estudante monitor; b) prestar assistência aos acadêmicos em formação da disciplina Cinesiologia nas atividades teóricas e práticas; c) participar das aulas teóricas e práticas ministradas pela professor orientador na disciplina e no horário de estudo dos alunos apoiando-a nas atividades desenvolvidas; d) discutir com a professor-orientador o plano de atividades a serem desenvolvidos na monitoria; e) aprofundar os conteúdos a serem desenvolvidos na disciplina, através de discussões com a professor orientador e elaborar o Relatório Semestral de Atividades do Monitor, instrumento que contém a avaliação da monitoria na visão do aluno monitor.

Disciplina: Cinesiologia			Código: EFF290
Carga horária por período:	Teórica: 60 h	Prática: xxxx	Créditos: 04
Requisitos: Anatomia Aplicada à Educação Física e Esportes BMA 132			Período: 4º

Ementa:

Estudo analítico da biomecânica das estruturas do aparelho locomotor, da estática das articulações, da dinâmica muscular, da biomecânica dos segmentos do corpo humano e dos movimentos.

Objetivo geral:

Descrever com linguagem técnica e formal um conjunto de movimentos básicos utilizados na educação física e esportes.

Objetivos específicos:

Descrever os movimentos utilizando os conceitos de: planos de movimentos; movimentos fundamentais; amplitudes; tipos de contrações musculares; e as alavancas envolvidas.

Conteúdo programático:

Unidades:

- Descrição cinesiológica dos movimentos
- Cinesiologia da contração muscular
- Cinesiologia dos membros superiores
- Cinesiologia dos membros inferiores
- Cinesiologia da coluna vertebral
- Postura e equilíbrio corporal
- Propriedades físicas dos tecidos

Figura 1. Plano de cinesiologia.

Metodologia:

Aulas teóricas e acompanhamento de algumas aulas de educação física e esportes. (a combinar)

Avaliação:

Provas escritas, trabalhos individuais/grupos e relatórios de determinadas atividades.

Bibliografia básica:

HAMILL, J. & KNUTZEN, K. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo:Ed. Manole, 1999.

WHIRED, R. Atlas de anatomia do movimento. São Paulo:Ed. Manole, 1986.

HAY, J.G. & REID, J.G. As bases anatômicas e mecânicas do movimento humano. Ed. Prentice/Hall do Brasil, 1985.

Bibliografia complementar:

BANKOFF, A.D.P. Morfologia e cinesiologia. Rio de Janeiro: Ed.Guanabara Koogan, 2007.

KNUDSON, D.V. & MORRISON, C.S. Análise qualitativa do movimento humano. São Paulo: Ed. Manole, 2001.

Figura 2. Plano de cinesiologia.

Resultados e discussão

A prática da monitoria no âmbito educativo data de longo tempo e se define como um processo pelo qual alunos auxiliam alunos na situação de ensino-aprendizagem. Nos últimos anos, com o crescente pensamento pedagógico de orientação crítico-progressista, procedimentos de monitoria vêm ganhando espaço no contexto da realidade educacional das instituições de ensino superior privado (Candau, 2000).

Como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica. Entende-se por monitoria uma modalidade de ensino e aprendizagem, que fomenta a formação integrada do aluno (a) nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. É compreendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas, que visem a fortalecer a articulação entre teoria e prática e à integração curricular em seus diferentes aspectos e saberes, tendo por finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades técnicas e didáticas (Faria, 2003).

A Tabela 1 mostra o índice de classificação de desempenhos dos avaliados, divididos entre monitores e acadêmicos, baseado em respectivas notas na Disciplina de Cinesiologia. Desta forma, foi considerado o desempenho dos avaliados, com o nível excelente os acertos de 09 a 10 questões, nível bom de 07 e 08 questões, regular de 05 a 06 e insuficiente de 00 a 04 questões.

Tabela 1. Frequência absoluta e relativa do nível de conhecimento em Cinesiologia entre acadêmicos e monitores.

Tipos	Excelente	Bom	Regular	Insuficiente
Monitores (n= 04)	3 (75%)	1 (25%)	-	-
Acadêmicos (n= 26)	-	19 (63,33%)	5 (16,66%)	2 (6,66%)
Total (n = 30)	3 (10%)	20 (66,66%)	5 (16,66%)	2 (6,66%)

Fonte: Elaborado pelo autor, 2021.

Pode-se observar que a maioria dos acadêmicos (66,66%) encontra-se em nível bom, tendo como regular (16,66%) e insuficiente somente (6,66%). Entre os monitores foi constatado resultado foi mais significativo, tendo em vista que (25%) um nível considerado bom de conhecimento, enquanto (10%) em nível excelente.

Para isso, é importante ressaltar que os conhecimentos incorporados através dos conteúdos estudados na graduação, especificamente na disciplina de Cinesiologia permitam que o indivíduo entenda o mecanismo e a complexidade do movimento humano (Viela Júnior, 1999).

As questões foram discriminadas entre Teóricas, relacionadas as teorias e conteúdos relacionados à literatura, e práticas, relacionado ao saber práticos, que envolvem a vivência e aplicação na atividade. A Tabela 2 mostra os valores da predominância do saber teórico e prático dos indivíduos avaliados, mostrando que a maioria dos acadêmicos e a maioria dos monitores obtiveram conhecimento predominantemente prático.

Tabela 2. Predominância de conhecimento teórico e prática de acadêmicos e monitores da disciplina de Cinesiologia.

Tipos	Teoria > Prática	Prática > Teoria	Teoria = Prática	Tipos
Monitores (n= 04)	1 (25%)	3 (75%)	-	Monitores (n= 04)
Acadêmicos (n= 26)	13 (50%)	6 (23,07%)	7 (26,92%)	Acadêmicos (n= 26)
Total (n = 30)	14 (46,66%)	9 (30%)	7 (23,33%)	Total n = 30

Fonte: Elaborado pelo autor, 2021.

Portanto, a relação da aprendizagem teórica e prática é compreendida como uma formação contínua e mutuamente determinante para o campo de conhecimento científico dando legitimidade ao profissional. Tal fato transpõe a legitimação da Educação Física passa pela unificação das aprendizagens teóricas e práticas sendo o elo de coerência entre meio social e sua prática. Assim, há diferentes maneiras de produção de conhecimento que devem ser levadas em consideração, como a observação informal das situações de trabalho, pesquisa em ambiente de laboratório e o desenvolvendo do conhecimento de uma área de atuação. Para isso, observa-se que a vivência e a reflexão são fatores que darão mais consistência e respeito à Educação Física (Nahas & Bem, 1997).

Os conhecimentos e habilidades adquiridas junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas (Lins et al., 2009). A monitoria no ensino superior, além de enriquecer a formação acadêmica do monitor, promove experiências que proporcionam um crescimento pessoal e profissional ao aluno monitor (Cunha & Costa, 2017).

Na graduação, a monitoria é compreendida como um instrumento para a melhoria do ensino através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos e saberes, tendo por finalidade promover a cooperação mútua entre discentes e docentes.

O aluno quando inserido neste processo, se aproxima da prática docente, através de assistência dada aos alunos monitorados, sendo facilitador no ensino aprendizagem do aluno. Para ser professor, é necessário que antes da formação, o aluno passe por experiências como as que a monitoria proporciona. A experiência se faz necessária para a construção de um processo de ensino aprendizagem de qualidade.

Durante o exercício da monitoria, existe acompanhamento realizado pelo professor orientador, onde o mesmo dá todo o auxílio e suporte necessário nas atividades. Por ser se tratar de uma nova vivência, é normal que exista uma certa insegurança e ansiedade para exercer tal função de monitor, de modo que se torna essencial as orientações dadas pelo professor. Desde o começo do programa de monitoria, houve todo o apoio e compreensão da docente. Com isso, essa supervisão do professor tornou-se um aspecto fundamental para a realização das atividades de monitoria e formação do estudante monitor. Dentre os diversos benefícios proporcionados pela monitoria, está a ampliação da relação interpessoal com o docente e os alunos monitorados, onde existiu uma troca de conhecimentos que serviram para desenvolver competências importantes como trabalho em equipe e melhora na autonomia. Além destas condições, ainda houve a possibilidade de desenvolver produções científicas e o enriquecimento do currículo acadêmico.

Além disso, outro ponto importante, foi o aprimoramento de conhecimentos promovidos a estudante monitor através desta vivência. Mesmo sendo uma disciplina já vista anteriormente, para auxiliar os alunos, fez-se necessário retomar alguns conteúdos estudados em semestres anteriores. Assim, a monitoria proporciona ao aluno monitor um maior aprofundamento e aperfeiçoamento contínuo dos conteúdos da

disciplina, tendo um maior aproveitamento das experiências vivenciadas (Oliveira Souza et al., 2020). Com isso, a monitoria proporcionou a estudante um maior enriquecimento acadêmico na área da disciplina.

Portanto, é realizada em prol da melhoria no aprendizado dos discentes como mecanismo fundamental para apropriação dos conteúdos apresentados na disciplina, possibilitando a ampliação dos conhecimentos tanto dos discentes quanto do monitor com auxílio extraclasse (Matoso, 2014).

Destaca-se que a monitoria teve início em setembro de 2020 e os encontros com os alunos eram realizados através da Plataforma Google Meet devido a pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19), as aulas presenciais na instituição foram suspensas até julho de 2021, portanto, de forma síncrona não houveram contato com a turma que foi contemplado com o programa de monitoria. A monitoria não presencial, devido a pandemia, iniciaram-se as aulas apenas na modalidade de ensino remoto, ou seja, a distância, sendo essa nova realidade de ensino muito desafiadora por diversos fatores, dentre estes, os discentes e docentes não estarem presentes fisicamente no ambiente presencial de ensino aprendizagem (Silva et al., 2020).

Segundo Barbosa et al. (2014) o conhecimento, quando compartilhado, não se divide, mas é multiplicado, gerando uma série de benefícios a todos os sujeitos envolvidos nesse processo. Nesse sentido, a monitoria acadêmica é uma atividade que é significativamente formativa, proporcionando uma troca de saberes que dificilmente aconteceriam se esse processo não se desse dentro da universidade.

O contato com a turma assistida pela monitoria no período de ensino remoto era realizado por meio de WhatsApp e por um link criado pela Plataforma Google Meet. Dessa forma, a pandemia da COVID-19 vem ocasionando diversos impactos em diferentes contextos, dificultando também o programa da monitoria à distância, visto que os alunos no ensino remoto tiveram diferentes problemas como dificuldade em manter a atenção nas atividades, o acesso à internet, acesso à aparelhos tecnológicos como computadores, notebooks, tablets, celulares para o acompanhamento das aulas e, até mesmo a própria situação de pandemia que provocou uma mudança repentina na rotina de vida de todos os acadêmicos em formação.

Diante do exposto, é possível perceber a influência do exercício de monitoria acadêmica no ensino superior, de modo que promova diversos benefícios ao aluno monitor, que serão consideradas ao longo de todo o seu processo de formação. Dentre os pontos positivos apresentados, destaca-se a aproximação da prática docente. Com as vivências na monitoria, o aluno tem a oportunidade de presenciar situações que se aproximam da realidade de ser professor. Entretanto, também se tornou difícil ser monitora em tempos de pandemia (COVID-19), de forma que para auxiliar os alunos em meio a este contexto, foi necessária uma adaptação ao uso de ferramentas tecnológicas (TICs) imprescindíveis ao ensino remoto. Além disso, por ser igualmente estudante, a monitora da disciplina de Cinesiologia também sofreu os efeitos da pandemia na sua rotina. Sendo um desafio conciliar todas as atividades e estudos em meio as incertezas e dificuldades enfrentadas em meio ao caos da Saúde Pública.

Considerações finais

A disciplina de Cinesiologia é de grande relevância no curso de bacharelado em Educação Física, por sua densidade teórica e exigência prática. Faz-se necessário que os alunos (as) tenham um acompanhamento mais próximo, que é proporcionado pelo programa de monitoria, o qual possibilita aos alunos a segurança da aprendizagem e desenvolvimento de suas habilidades.

A experiência na monitoria foi importante para perceber, pois, quem pretende seguir a carreira docente universitário, deveria passar por esse processo de aprendizagem, sendo possível desenvolver competências que servirão de base para a futura carreira acadêmica. Sendo possível aprofundar conhecimentos, interagir com os discentes e docentes, desenvolver novas habilidades, tudo isso sob supervisão do professor orientador, participando dos diferentes métodos de ensino.

As monitorias teóricas cumprem o papel de auxiliar na aprendizagem dos alunos, mas os futuros profissionais também sentem a necessidade de conhecer e ter experiências com os materiais que serão utilizados no dia a dia do profissional educador físico, além de aprimorar as técnicas que foram apresentadas. Dessa forma, foi compreendido que a monitoria prática seria o melhor modo de exercitar os conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Deve-se destacar que os monitores se encontram em processo de formação e que devem receber atenção para que possam não apenas realizar suas tarefas, mas vivenciar o processo de ensinar e aprender durante a monitoria, visto que a monitoria tem como um de seus objetivos o estímulo à docência. É importante ressaltar que a prática da monitoria representou um grande desafio, porque, além de ser uma experiência nova, exigiu uma postura mais séria para saber lidar, muitas vezes, com alunos que estavam angustiados, decorrente da necessidade de aprenderem, bem como para elaborar ferramentas pedagógicas capazes de estimular a busca dos discentes pelo monitor, pois a demanda, muitas vezes, era insatisfatória.

Conclui-se que, com a dificuldade e da falta da participação dos alunos na monitoria, o processo tornou-se ainda mais complexo devido aos problemas causadas pelo ensino remoto (síncrono) no contexto COVID-19, merecendo destaque o acesso limitado à internet e ao uso de aparelhos tecnológicos para o acompanhamento das aulas. Contudo, sugere-se a realização de novos estudos que abordem o contexto de pandemia, realizados também com outras disciplinas, sobre essa temática que é tão importante no processo ensino aprendizagem dos acadêmicos em formação.

Assim, a presença da disciplina na grade curricular do curso de Educação Física se faz pertinente, uma vez que proporciona um embasamento imprescindível para a formação profissional, especialmente se o aluno optar por exercer sua atividade nas áreas clínica e/ou de saúde.

Referências

- Barbosa, M. G., Azevedo, M. E. O., & Oliveira, M. C. A. 2014. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciadas do curso de ciências biológicas da FACIDI/EUCE. *Revista SBEnBIO*, 5(2), 5471-5479.
- Candau, V. M. F. 2000. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: Candau, V. M. F. (org). *A didática em questão*. Petrópolis: Vozes, 12-22.
- Cunha, L. S., & Costa, F. N. 2017. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Encontro de extensão, docência e iniciação científica (EEDIC)*, 4(1).
- Faria, J. P. 2003. A monitoria como prática colaborativa na universidade. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem), Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.
- Fernandes, D. C. A., Fernandes, H. M. A., Barbosa, E. S., Chaves, M. J. C., & Nóbrega-Therrien. 2020. Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. *Debates em Educação*, 12(27), 316-329.
- Hamill, J., & Knutzen, K. M. 1999. *Bases biomecânicas do movimento humano*. São Paulo, SP: Manole.
- Lins, L. F., Ferreira, L. M. C., Ferraz, L. V., & Carvalho, S. S. G. 2009. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: *Anais da Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE, Recife*, 1-2. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>>. Acesso em: 03 set. 2021.
- Matoso, L. M. L. 2013. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Revista Científica da Escola da Saúde*, 3(2), 77-83.
- Nahas, M. V., & Bem, M. F. L. 1997. Perspectivas e tendências da relação teoria e prática na Educação Física. *Motriz*, 3(2), 73-79.
- Natário, E. G. 2007. Monitoria: um espaço de valorização docente e discente. *Anais do 3º Seminário Internacional de Educação do Guarujá*, Santos, SP.
- Natário, E. G., & Santos, A. A. S. 2010. Programa de monitores para o ensino superior. Campinas, SP.
- Oliveira Souza, J. C. 2020. Impactos da monitoria acadêmica de anatomia humana: concepções de estudantes de enfermagem. *Revista Enfermagem Atual In Derme*, 94(32), e-020061.
- Silva, E. H. B., Neto, J. G. S., & Santos, M. C. 2020. Pedagogia da Pandemia: Reflexões sobre a educação em tempos de isolamento social. *Revista Latino-Americana de Estudos Científico - RELAEC*, 1(4), 29-44.
- Souza, G. M., Carvalho, E. G. Lima, F. C., Pereira, D. K. S., & Pereira, K. F. 2020. Contribuições da monitoria acadêmica de anatomia humana aos estudantes, professores e monitores. *Arquivos do Mudi*, 24(1), 81-95.
- Smith, L. K., Weiss, E. L., & Lehmkuhl, L. D. 1997. *Cinesiologia clínica de Brunnstrom*. São Paulo: Manole.
- Vielha Júnior, G. B. 1999. Perspectiva interdisciplinar da biomecânica: para uma revisão nos Currículos de educação física. *Revista da faculdade de Educação Física da UNICAMP*, 1(2), 85-93.

Minicurrículo

Douglas Rodrigo Cursino dos Santos. Bacharelado em Nutrição, Licenciado em Educação Física, Bacharelado em Educação Física, Mestrado em Saúde Coletiva, Doutor em Ciências da Educação, Docente da Faculdade UNINTA Itapipoca.

Glauber Cruz Lima. Bacharelado em Fisioterapia, Mestre em Ciências Fisiológicas, Doutor em Bioquímica, Docente da Faculdade UNINTA Itapipoca.

Cyntia Monteiro Vasconcelos. Bacharelado em Fisioterapia, Especialização em Saúde Pública, Mestrado em Saúde Coletiva, Doutorado em Saúde Coletiva, Docente da Faculdade UNINTA Itapipoca.

Francisca Flaviane Cavalcante de Sousa. Discente do 8º Semestre do Curso de Bacharelado em Nutrição da Faculdade UNINTA Itapipoca.

Como citar: Santos, D.R.C., Lima, G.C., Vasconcelos, C.M., & Sousa, F.F.C. 2021. Avaliação do processo de monitoria da disciplina de cinesiologia nos dias atuais: relato de experiência. *Pubsaúde*, 7, a265. DOI: <https://dx.doi.org/10.31533/pubsau7.a265>

Recebido: 27 out. 2021.

Revisado e aceito: 04 nov. 2021.

Conflito de interesse: os autores declaram, em relação aos produtos e companhias descritos nesse artigo, não ter interesses associativos, comerciais, de propriedade ou financeiros que representem conflito de interesse.

Licenciamento: Este artigo é publicado na modalidade Acesso Aberto sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 (CC-BY 4.0).